



Voorstel Grassrootsprogramma 2016 ronde 2

1. Algemene gegevens	
Faculteit/onderwijsinstituut	FNWI College of Science
Opleiding (<i>indien van toepassing</i>)	Psychobiologie
Naam en contactgegevens van de eindverantwoordelijke voor het Grassrootsprogramma (onderwijsdirecteur/decaan/projectleider)	Sylvia Witteveen Opleidingsdirecteur Psychobiologie Science Park 904 Amsterdam Kamernummer: B1-33 1090 GE Amsterdam Tel: 0205257718 E-mail: S.C.Witteveen@uva.nl
Naam en contactgegevens van de projectleider Grassrootsprogramma (<i>naam, emailadres, werkadres en telefoonnummer</i>)	Ilja Boor Science Park 904 Amsterdam Kamernummer: C3.269 1090 GE Amsterdam Tel: 020 525 5155 E-mail: P.K.I.Boor@uva.nl


2. Beschrijving Grassrootsprogramma	
Titel	Leren zelfgestuurd leren: een explanimatie-reeks
Inleiding/aanleiding	<p>In het UvA instellingsplan 2015-2020 staan de thema's academische vorming en research-intensief onderwijs centraal. In het in 2013 vernieuwde curriculum van Psychobiologie zijn twee van de drie leerlijnen aan de hand van deze thema's ontworpen, namelijk de leerlijn academische- en onderzoeksvaardigheden en de leerlijn kritisch denken (de derde leerlijn is de leerlijn kennis). Om invulling te kunnen geven aan academische vorming en research-intensief onderwijs staat het activerend onderwijs centraal.</p> <p>Activerend onderwijs stelt de student centraal en geeft de student controle over en inzicht in het eigen leerproces. Om succesvol te kunnen studeren is het van groot belang dat studenten de vaardigheid zelfgestuurd leren ontwikkelen. Het leidt tot betere studieresultaten omdat studenten het eigen leren bewuster sturen en vervolgens beter in staat zijn om de opgedane kennis in verschillende situaties te gebruiken.</p> <p>In een explanimatie-reeks ('uitlegvideo' in de vorm van een animatie) met als overkoepelend thema student gestuurd leren willen we eerstejaars Psychobiologie studenten aan de hand van verschillende explanimaties uitleggen wat we verstaan onder student gestuurd leren, welk gedrag hierbij past en welke onderwijsactiviteiten en -vormen ze ook kunnen toepassen om zich te ontwikkelen tot zelfsturende, gemotiveerde en actieve studenten.</p> <p>Explanimatie is een audiovisuele methode (YouTube: https://youtu.be/jdHtna9u0b0) die al langer wordt gebruikt voor het uitleggen van concepten en visualiseren van bijvoorbeeld data en vindt steeds meer zijn weg in het onderwijs (bijvoorbeeld in MOOCs). We willen gebruik maken van explanimaties bij de opleiding Psychobiologie om aan een grote groep studenten</p>

	<p>consistent en efficiënt (snel en duidelijk) complexe informatie, processen en concepten rond zelfsturend leren uit te leggen. Hiervoor bestaan nog geen explanimaties, maar ook nog geen video's van het juiste (meta)niveau en kwaliteit.</p> <p>Het inzetten van deze audiovisuele onderwijsvorm is een nieuwe blended learning toepassing voor Psychobiologie. Bovendien is het een leuke, aantrekkelijke en toegankelijk manier en verlaagt het de drempel voor studenten om actie te ondernemen.</p>																																										
Plan van aanpak	<p>De werving van geïnteresseerde docenten is gestart op basis van expertise en betrokkenheid bij de vakken waar de explanimaties ingezet zullen worden. Dit heeft het volgende namenlijstje met enthousiaste en kundige docenten opgeleverd die een video uit de student gestuurd leren explanimatie-reeks willen ontwikkelen:</p> <table border="1" data-bbox="491 645 1476 1590"> <thead> <tr> <th>Thema uit Explanimator-reeks</th> <th>Naam docent</th> <th>Vak</th> <th>Opleiding</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Introductie student gestuurd leren</td> <td>Julia Sassi</td> <td>Academische basisvaardigheden en practicumdocent</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td>Edwin van Lacum</td> <td>Honours en Academische basisvaardigheden</td> <td>Bio-medische wetenschappen</td> </tr> <tr> <td>Rubrics</td> <td>Julia Sassi</td> <td>Academische basisvaardigheden en practicumdocent</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Labjournaal</td> <td>Veerle Eggens,</td> <td>Academische basisvaardigheden en practicumdocent</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td>Danielle van Versendaal</td> <td>Practicumdocent</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Kritisch denken (deel 1, 2 en 3)</td> <td>Sandra Cornelisse</td> <td>Honours</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td>Edwin van Lacum</td> <td>Honours en Academische basisvaardigheden</td> <td>Bio-medische wetenschappen</td> </tr> <tr> <td>Julia Sassi</td> <td>Academische basisvaardigheden en practicumdocent</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Effectief studeren (deel 1 en 2)</td> <td>Julia Sassi</td> <td>Academische basisvaardigheden en practicumdocent</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td>Elisa Remmers</td> <td>Academische basisvaardigheden</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> <tr> <td>Marleen Enschede</td> <td>Studieadviseur</td> <td>Psychobiologie</td> </tr> </tbody> </table> <p>A. Ontwerpen en ontwikkelen van explanimaties</p> <p>De docententeams ontwikkelen elk een eigen explanimatie. Aan het begin van het project wordt een gezamenlijke basis afgesproken over de werkwijze en de focus bij het ontwikkelen. Vervolgens wordt voor elke explanimatie een productieplan gemaakt waar naast het maken van een realistisch tijds en planningsschema de volgende punten aan bod komen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doel van de explanimatie De eerste stap is om te bepalen welke informatie we binnen de reeks student gestuurd leren precies willen overbrengen met de specifieke 	Thema uit Explanimator-reeks	Naam docent	Vak	Opleiding	Introductie student gestuurd leren	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie	Edwin van Lacum	Honours en Academische basisvaardigheden	Bio-medische wetenschappen	Rubrics	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie	Labjournaal	Veerle Eggens,	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie	Danielle van Versendaal	Practicumdocent	Psychobiologie	Kritisch denken (deel 1, 2 en 3)	Sandra Cornelisse	Honours	Psychobiologie	Edwin van Lacum	Honours en Academische basisvaardigheden	Bio-medische wetenschappen	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie	Effectief studeren (deel 1 en 2)	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie	Elisa Remmers	Academische basisvaardigheden	Psychobiologie	Marleen Enschede	Studieadviseur	Psychobiologie
Thema uit Explanimator-reeks	Naam docent	Vak	Opleiding																																								
Introductie student gestuurd leren	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie																																								
	Edwin van Lacum	Honours en Academische basisvaardigheden	Bio-medische wetenschappen																																								
Rubrics	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie																																								
Labjournaal	Veerle Eggens,	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie																																								
	Danielle van Versendaal	Practicumdocent	Psychobiologie																																								
Kritisch denken (deel 1, 2 en 3)	Sandra Cornelisse	Honours	Psychobiologie																																								
	Edwin van Lacum	Honours en Academische basisvaardigheden	Bio-medische wetenschappen																																								
	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie																																								
Effectief studeren (deel 1 en 2)	Julia Sassi	Academische basisvaardigheden en practicumdocent	Psychobiologie																																								
	Elisa Remmers	Academische basisvaardigheden	Psychobiologie																																								
	Marleen Enschede	Studieadviseur	Psychobiologie																																								

	<p>explanimatie. Aan welke leeractiviteit kan de video het beste gekoppeld worden? Welke animatiestijl en techniek past hierbij?</p> <p>2. Script Om er voor te zorgen dat studenten hun aandacht volledig bij de explanimatie kunnen houden is een kort, krachtig en origineel script van essentieel belang.</p> <p>3. Storyboard Het storyboard is gebaseerd op het script en geeft in beeld (een soort stripverhaal) weer wat de belangrijkste elementen zijn. Zo ontstaat vooraf een goed beeld van hoe de explanimatie eruit moet komen te zien. Verder houden we volledig controle over de inhoud (ook in het geval dat een professionele externe partij de explanimatie maakt) en kan gecontroleerd worden of alle elementen erin zitten. In een teammeeting worden de storyboards aan elkaar gepresenteerd en wordt er feedback op gegeven.</p> <p>4. Ontwikkelen Explanimatie Het storyboard wordt omgezet in een explanimatie. De mate van complexiteit van de (bewegende) animatie bepaalt of we deze zelf kunnen maken m.b.v. VideoScribe of dat een professionele Explanimator noodzakelijk is.</p> <p>B. Toepassen in het onderwijs In dit Grassroots programma wordt aandacht besteed aan hoe de gemaakte explanimaties didactisch verantwoord ingezet kunnen worden in het onderwijs. De docenten die aan het project meedoen zullen in eerste instantie een didactisch ontwerp maken van een leeractiviteit waar de explanimatie wordt gebruikt voor hun eigen cursus. Alle ontwerpontwerpen van de leeractiviteiten waar explanimaties worden gebruikt worden gedeeld (hiervoor wordt Starfish gebruikt met verwijzing naar Explanimaties op het ICTO-FNWI YouTube kanaal) zodat andere docenten van Psychobiologie, FNWI of de UvA deze kunnen gebruiken bij hun eigen cursus.</p> <p>C. Evidence based onderzoek Het gebruik van explanimaties wordt gevolgd met YouTube analytics op ICTO-FNWI YouTube kanaal. Er wordt gemeten hoe vaak en op welk moment studenten naar de video kijken in relatie tot de leeractiviteit waarvoor deze in eerste instantie wordt bedoeld. Verder willen we een pilot-onderzoek opzetten naar effecten van explanimaties op de zelfregulatie van studenten. Deze studie wordt gestart tijdens het Grassroots programma en afgerond in het jaar daarop.</p>
Selectie en criteria	<p>De definitieve selectie van de deelnemers aan dit project vindt plaats door de opleidingsdirecteur Sylvia Witteveen, de projectleider Ilja Boor en Julia Sassi (docent Psychobiologie vanaf het begin nauw betrokken bij dit project) op basis van de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertise over inhoud van de explanimatie

	<ul style="list-style-type: none"> - Betrokkenheid bij de vakken waarbij de explanimatie zal worden ingezet - Beschikbare tijd om explanimatie te kunnen ontwikkelen <p>We streven naar 5 docententeams die elk als Grassroot project minimaal een explanimatie maken .</p>
Monitoring en begeleiding	<p>Begeleiding door projectleider</p> <p>De betrokken docenten werken aan eigen explanimatie in teams van twee of drie docenten die elkaar feedback geven en stimuleren. Deze teams worden begeleid door de projectleider Ilja Boor. Er is op vast tijden en met regelmaat teamoverleg om de voortgang te monitoren en om te zorgen dat de consistentie in stijl, thema, niveau en kwaliteit gehandhaafd blijft. Dit is ook van belang voor het waarborgen van de herkenbaarheid en eenheid van de student gestuurd leren explanimatie reeks voor studenten.</p> <p>Begeleiding vanuit ICTO-FNWI</p> <p>ICTO-FNWI zal zorgen voor het uitwisselen van kennis en ervaring bij het maken van explanimaties met de FNWI Videostudio en het Grassroots programma dat loopt tot februari 2017. Verder geeft ICTO-FNWI ondersteuning bij het evidence based onderzoek en bij het delen van Good practices.</p> <p>Bij de FNWI is al kennis en ervaring aanwezig over video en kennisclips (zie Starfish: http://starfish.innovatievooronderwijs.nl/?q=%23video&community=4) Zie serie kennisclips Celbiologie gemaakt voor Celbiologie practicum door Ilja Boor in het kader van het project Kennisclips voor activerend onderwijs (https://youtu.be/UQVsTTna5UQ?list=PL4GxjFp2Rkg-Db99tJX0xPjigxuTVkO_g). Deze kennis en ervaring worden ook voor dit project ingezet.</p>
	<p>Dit Grassrootsprogramma gaat een tijdloze en breed inzetbare student gestuurd leren explanimatie-reeks van een hoog niveau en kwaliteit opleveren. Hieronder lichten we deze aspecten kort toe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdloos: <ul style="list-style-type: none"> o Kan herhaaldelijk door studenten worden bekeken bij een vak of bij meerdere vakken. o Vanwege de kwaliteit kan de explanimatie minimaal vijf academische jaren worden ingezet. - Breed inzetbaar: <ul style="list-style-type: none"> o Student gestuurd onderwijs is een speerpunt van de UvA en deze reeks kan UvA breed worden ingezet en is zo niet beperkt tot de opleiding Psychobiologie of FNWI. o Is niet direct gekoppeld aan de inhoud van een vak (met uitzondering van het labjournaal) en kan voor verschillende vakken worden ingezet. Doordat de reeks niet is gekoppeld aan de inhoud is het ook niet afhankelijk van wijzigingen in vakken. o Toegankelijk voor een grote studenten populatie. Voice-over in het Engels en ondertiteling in het Nederlands. - Hoog niveau en kwaliteit: <ul style="list-style-type: none"> o Niveau van hoge kwaliteit onder ander door samenwerking met professionele partner voor de meest complexe animaties. o Explanimaties geven op metaniveau korte en heldere uitleg over

	<p>complexe informatie, een concept of proces en niet zoals bij veel bestaande video's een lange en/of uitleg op microniveau.</p>
Evaluatie disseminatie en borging	<p>De Explanatie-reeks over Student gestuurd onderwijs wordt toegankelijk en zichtbaar gemaakt op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blackboard – bij de vakken waar explanaties worden gebruikt - YouTube (ICTO-FNWI YouTube kanaal) waar alle explanaties in de Reeks worden gepubliceerd - Starfish-platform waar Good practices van de inzet van explanaties in het onderwijs met telkens ook de links naar de explanatie en de Reeks zullen staan. - Grassroots-community UvA waar het project blog wordt gepubliceerd. - Facultaire nieuwsbrief - ICTO-FNWI themabijeenkomst over video in het blended onderwijs - Mond-tot-mond reclame door deelnemende docenten - Leerlijncoördinatoren benaderen van Psychobiologie en andere FNWI opleidingen
Besteding budget	<p>Het budget 10.000 euro wordt functioneel onderverdeeld in drie delen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 8.000 euro voor in totaal acht explanaties gaat uitsluitend besteed worden aan het creëren van de videoanimaties en is gebaseerd op één offerte met de volgende onderdelen: <ol style="list-style-type: none"> i. Voice-over (800 euro) De keuze van de stem die het script gaat inspreken is uitermate belangrijk en draagt bij aan de uitstraling en kwaliteit van de Explanatie. ii. Overleg script / storyboard (1200 euro) iii. Animatie (3300 euro) iv. Design (2700 euro) 2) 1.500 euro voor student-assistent voor technische werkzaamheden zo als ondersteuning bij finaliseren van explanaties en het online zetten. 3) 500 euro voor de student-assistentie bij de werkzaamheden voor evidence based onderzoek en disseminatie (publicaties van Good practices, organisatie van (team)bijeenkomsten).
Tijdspad	<p>The Gantt chart illustrates the project schedule for four series of explanatory videos. Each series follows a similar process: Planning and development, Production, and Application in teaching. Series 1 (Rubric en Labjournaal) starts in late 2016 and is completed by March 2017. Series 2 (Kritisch Denken) starts in early 2017 and is completed by May 2017. Series 3 (Intro student gestuurd leren & Effectief studeren) starts in April 2017 and is completed by August 2017. The Evidence based onderzoek series starts in March 2017 and is completed by August-September 2017.</p>

Opmerkingen	<i>Eventueel aanvullende opmerkingen</i>
Getekend door	<i>Datum 22 september 2016</i> <i>Handtekening</i>  <i>Opleidingsdirecteur Psychobiologie Sylvia Witteveen</i>